

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

КОММЕМОРАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.06. Публичная политика и социальные науки

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Публичная политика и социальные науки»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Коммеморативные практики
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
к.и.н., доц. Т.Ю. Луцина

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»
№ 5 от 22.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать комплексное представление о закономерностях и этапах развития исторической науки в России в тексте изменений политики государства и развития общественно-политической мысли.

Задачи дисциплины:

- раскрыть современное понимание историографии как научной дисциплины;
- проанализировать тенденции развития исторической науки в России в контексте происходивших изменений системы государственного аппарата;
- определить связь между политической деятельностью и экспертно-исследовательской деятельностью в сфере обобщения исторических знаний;
- раскрыть основные этапы развития политической историографии в России и свойственные им особенности;
- определить комплекс историографических источников для изучения политических процессов в России XX – начала XXI века;
- выявить для учащихся наиболее эффективные формы и способы изучения историографических источников для профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики	ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы в области публичной политики, разрабатывает методологический инструментарий.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- сведения в области истории исторической науки для осуществления экспертных и аналитических работ; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- совершенствовать и развивать социокультурные и социальные условия деятельности, переоценивать накопленный опыт;- принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации;- заниматься инновационной деятельностью, ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи;- анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов; Владеть: <ul style="list-style-type: none">- способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-

		<p>производственных работ, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для нее направлении;</p>
	<p>ПК-1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, его отдельных разделов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и методики анализа историографических источников; - современные методологические принципы и методические приемы исследования произведений историко-политической мысли; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать и проводить научно-исследовательские работы в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры; - применять современные технологии анализа и интерпретации содержания историографических источников в учебном процессе; - формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы историографического исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к анализу и обобщению результатов исторических исследований на основе современных междисциплинарных подходов; - навыками работы в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
	<p>ПК-1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных текстов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного

		<p>самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации, учреждений историко-культурного профиля. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы развития истории исторической науки, а также субъективного фактора в развитии исторических исследований и связанной с ними политической деятельности; - способностью к осуществлению историко-культурных и просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи).
--	--	--

1.3. Дисциплина «Коммеморативные практики» является дисциплиной, входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений (блока) дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	20
	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	12
	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предметная сфера и факторы развития историографии.	<p>Формирование историографии как сферы творческой деятельности и специальной исторической дисциплины. Институциональная организация историографических исследований. Междисциплинарные связи историографии с философией, политологией, источниковедением, информационной эвристикой (библиографией).</p> <p>Разработка историко-научного и историко-философского определений предметной сферы историографии как научной дисциплины. Экспертные критерии оценки историографической базы научных исследований. Особенности феноменологического подхода в восприятии методологии и практики исторических исследований.</p> <p>Связь историографических исследований с идеологическими аспектами развития социального</p>

		и гуманитарного знания. Научно-исследовательская деятельность и мировоззрение профессионального историка. Влияние политических, экономических и духовных институтов общества на практику формирования интеллектуальной истории.
2	Особенности и основные тенденции развития советской исторической науки.	<p>Объективные политические и социальные факторы зарождения советской исторической науки. Кризис нарративного подхода в исторических исследованиях конца XIX – начала XX века и поиск путей его преодоления. Роль политической борьбы и ее участников в зарождении советской исторической науки.</p> <p>Особенности дискуссий по теоретическим и фактическим проблемам отечественной и всеобщей истории в советской историографии. Методики выбора аргументации в ходе научных обсуждений по исторической проблематике в СССР. Институциональная структура развития советской исторической науки.</p> <p>Этапы и формы воздействия органов государственной власти на развития исторических исследований в СССР. Влияние взглядов руководителей советского государства и коммунистической партии на содержание и концептуальную базу исторических исследований. Документы коммунистической партии и органов исполнительной власти в СССР по вопросам развития исторической науки.</p> <p>Влияние политики перестройки и внедрения нового политического мышления на процессы формирования и распространения исторических знаний в СССР. Содержание и причины кризиса советской исторической науки в конце 1980-х годов. Обсуждение демократической и консервативной альтернатив исторического развития России в научных и публицистических произведениях.</p>
3	Актуальные направления и особенности развития исторической науки в современной России.	<p>Методологические изменения в развитии отечественной исторической науки в первой половине 1990-х годов. Внедрение цивилизационного подхода в практику формирования концептуальной базы исторических исследований. Факторы и тенденции глобализации исторических исследований в современной России. Особенности интеграции концепций отечественной и зарубежной историографии применительно к изучению различных периодов российской истории.</p> <p>Влияние естественнонаучных знаний на формирование методологической базы исторических исследований в современной России. Особенности и формы применения пространственного подхода в рамках изучения</p>

		<p>экономических и политических процессов. Содержательные особенности и предметная сфера применения психологического анализа в изучении явлений отечественной и всеобщей истории.</p> <p>Восприятие закономерностей социального развития в современной российской исторической науке. Определение факторов саморегуляции и стратификации общества в работах профессиональных историков по проблемам отечественной и всеобщей истории. Формирование и развитие подходов к изучению культурных традиций и видов творческой деятельности участников исторического процесса в современной российской историографии.</p>
4	<p>Методология и методика историографических исследований в сфере научной деятельности.</p>	<p>Применение принципов историзма и объективности в оценке историографических фактов и историографических источников. Этапы формирования и современное применение системного подхода к изучению различных периодов истории российской исторической науки. Метод моделирования исторических представлений применительно к различным периодам развития истории мировой культуры.</p> <p>Определение историографического факта и историографического источника в научных исследованиях. Методы выявления традиций и новаций в формировании исторических знаний. Доктринальное восприятие исторических явлений и методы его изучения.</p> <p>Критерии отбора историографических источников для научного исследования. методы и формы определения концептуальной, методологической и информационной новизны исторических исследований. Теоретический и эмпирический подходы к анализу и обобщению специфики явлений интеллектуальной истории.</p> <p>Эмпирический и теоретический этапы проведения историографических исследований. Проблема методологического выбора при выработке оценочных подходов к анализу исторических сочинений. Роль историографических источников в формировании информационной базы профессионального научного исследования.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль: участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>4 балла</i>	<i>60 баллов</i>
<i>Всего:</i>		<i>60 баллов</i>
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		<i>40 баллов</i>
<i>Итого за семестр (дисциплину) Зачет</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётom результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Особенности научного подхода к изучению исторических событий и явлений.
2. Методы эмпирического изучения и оценки субъективных и объективных факторов развития исторических исследований.
3. Особенности восприятия исторических явлений в античной философии.
4. Схоластический подход к моделированию и прогнозированию исторического развития различных народов.
5. Формирование рационалистического восприятия исторических явлений и его воздействие на трансформацию знаний о прошлом.
6. Особенности воздействия исторических знаний на формирование философских теорий эпохи Просвещения.
7. Историографические и философско-исторические основания политической доктрины «просвещенного абсолютизма».
8. Формирование гегелевской концепции исторического процесса и особенности ее содержания.
9. Метафизический подход к восприятию факторов и закономерностей развития исторического процесса.
10. Формирование национальных концепций исторического процесса в отечественной и зарубежной исторической науке XIX века.

11. Роль общественно-политических дискуссий в формировании системы исторических знаний в XIX веке.
12. Влияние революционно-демократических концепций на развитие исторической науки в России.
13. Предметная сфера и концептуальные особенности политической историографии.
14. Влияние либеральной идеологии на формирование исторических знаний в России и зарубежных странах.
15. Социальные факторы формирования и распространения исторических знаний.
16. Психологические и культурные аспекты осуществления профессиональных исторических исследований.
17. Методы теоретического обобщения научных знаний в историографических исследованиях
18. Влияние закономерностей социального развития на институциональную и концептуальную базу профессиональных исторических исследований.
19. Особенности научного подхода к изучению исторических событий и явлений.
20. Методы эмпирического изучения и оценки субъективных и объективных факторов развития исторических исследований.
21. Особенности восприятия исторических явлений в античной философии.
22. Схоластический подход к моделированию и прогнозированию исторического развития различных народов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы.

Литература

Основная:

- Коллингвуд Р.Дж. Идея истории. М., 1990.
- Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М., 2006.
- Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000.
- Нечкина М.В. История истории. Некоторые методологические проблемы истории исторической науки //История и историки. М., 1965.
- Ковальченко И.Д. Теоретико-методологические проблемы исторических исследований. Заметки и размышления о новых подходах //Новая и новейшая история. 1995. № 1. С. 3 – 33.
- Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003.
- Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /под ред. Н.Б. Селунской. М., 2014.
- Ланской Г.Н. Отечественная историография экономической истории России начала XX века. М., 2010.
- Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. М., 2008.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное

оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).
Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы
Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

Состав программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGic for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться **Электронной библиотечной системой "znanium.com"**, которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы.

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Предметная сфера и факторы развития историографии

1. Научно-экспертное восприятие предметной сферы историографии.
2. Культурно-философская интерпретация предметной сферы историографии.
3. Политические и идеологические факторы развития исторической науки.
4. Социальные и духовно-познавательные аспекты развития исторических знаний.

Источники и литература:

Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. М., 1990.

Нечкина М.В. История истории. Некоторые методологические проблемы истории исторической науки //История и историки. М., 1965.

Безбородов А.Б., Молчанов Л.А. Теоретико-методологический очерк //История Коммунистической партии Советского Союза. М., 2014. С. 10 – 124.

Волобуев П.В. Выбор путей общественного развития: Теория, метод, современность. М., 1987.

Сахаров А.М. О предмете историографических исследований //История СССР. 1974. № 3. С. 90 – 112.

Тема 2. Особенности и современные тенденции развития советской исторической науки

1. Объективные и субъективные факторы становления советской исторической науки.
2. Влияние политической борьбы на развитие исторических исследований в СССР.
3. Историографические дискуссии в СССР: факторы и особенности развития.
4. Методологические и теоретические аспекты кризиса исторической науки в период распада СССР.

Источники и литература:

Афанасьев Ю.Н. Феномен советской историографии //Советская историография. М., 1996. С. 7 – 41.

Историография истории СССР: Эпоха социализма / Под ред. И.И. Минца. М., 1982.

Историческая наука и перестройка //История СССР. 1989. № 3. С. С. 206 - 214.

Ланской Г.Н. Отечественная историография экономической истории России начала XX века. М., 2010.

Ланской Г.Н. Коммеморативные практики //Проблемы историографии, источниковедения и методов исторического исследования /Под ред. С.П. Карпова. М., 2014. С. 72–81.

Тихвинский С.Л. Итоги и перспективы исследований советских историков // Вопросы истории. 1985. № 7. С. 3 – 13.

Тема 3. Актуальные направления и особенности развития исторической науки в современной России

1. Объективные факторы развития исторической науки в современной России.
2. Особенности и условия выбора методологической базы в современных отечественных исследованиях.
3. Пространственный подход в исследованиях 1990 – 2000-х годов по отечественной и всеобщей истории.
4. Категории и особенности интеллектуальной истории в современном социальном и гуманитарном знании.

Источники и литература

Ковальченко И.Д. Теоретико-методологические проблемы исторических исследований. Заметки и размышления о новых подходах //Новая и новейшая история. 1995. № 1. С. 3 – 33.

- Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003.
- Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие /под ред. Н.Б. Селунской. М., 2014
- Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. М., 2008.
- Милов Л.В. Великорусский пахарь и содержание российского исторического процесса. М., 1998.
- Сахаров А.Н. О новых подходах в российской исторической науке // Мир историка: XX век. М., 2002. С. 3 – 13.

Тема 4. Методология и методика историографических исследований в сфере научной деятельности – 4 часа.

1. Научные категории историографического исследования.
2. Общенаучные и специальные методы ведения историографических исследований.
3. Организация поиска и выявления источников по истории исторической науки.
4. Методы и приемы синтеза результатов историографического исследования.

Источники и литература:

- Бовыкин В.И. Из опыта архивных разысканий //Экономическая история: Ежегодник. М., 1999. С. 7–41.
- Зевелев А.И. Историографическое исследование. М., 1987.
- Конт О. Общий обзор позитивизма. М., 2011.
- Петровская И.Ф. За научное изучение истории России: о методах и приемах исторических исследований: критико-методический очерк. СПб, 2009.
- Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000.
- Тоштендаль Р. Методика «лучшего объяснения» в историческом исследовании //Проблемы историографии, источниковедения и методов исторического исследования /Под ред. С.П. Карпова. М., 2014. С. 48–59

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Коммеморативные практики» реализуется на историческом факультете УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России».

Цель дисциплины: сформировать комплексное представление о закономерностях и этапах развития исторической науки в России в тексте изменений политики государства и развития общественно-политической мысли.

Задачи дисциплины:

- раскрыть современное понимание историографии как научной дисциплины;
- проанализировать тенденции развития исторической науки в России в контексте происходивших изменений системы государственного аппарата;
- определить связь между политической деятельностью и экспертно-исследовательской деятельностью в сфере обобщения исторических знаний;
- раскрыть основные этапы развития политической историографии в России и свойственные им особенности;
- определить комплекс историографических источников для изучения политических процессов в России XX – начала XXI века;
- выявить для учащихся наиболее эффективные формы и способы изучения историографических источников для профессиональной деятельности.

В результате освоения курса обучающийся должен

Знать:

- сведения в области истории исторической науки для осуществления экспертных и аналитических работ;
- современные методы и методики анализа историографических источников;
- современные методологические принципы и методические приемы исследования произведений историко-политической мысли;
- методику проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных текстов.

Уметь:

- порождать новые идеи;
- совершенствовать и развивать социокультурные и социальные условия деятельности, переоценивать накопленный опыт;
- принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации;
- заниматься инновационной деятельностью, ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи;
- анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов;
- подготавливать и проводить научно-исследовательские работы в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры;
- применять современные технологии анализа и интерпретации содержания историографических источников в учебном процессе;
- формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы историографического исследования;

- подготавливать аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления;

- разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации, учреждений историко-культурного профиля.

Владеть:

- способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для нее направлении;

- способностью к анализу и обобщению результатов исторических исследований на основе современных междисциплинарных подходов;

- навыками работы в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

- умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы развития истории исторической науки, а также субъективного фактора в развитии исторических исследований и связанной с ними политической деятельности;

- способностью к осуществлению историко-культурных и просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи).

Программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е, 108 академических часов.